

Блок «Вопрос – ответ»

1. Что такое Федеральная образовательная программа дошкольного образования? Выберите правильный ответ.

- Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.
- Авторская комплексная программа, которая охватывает все направления развития ребенка, помогает формировать умственные, двигательные, коммуникативные, творческие способности, обеспечивает становление видов детской деятельности.
- Учебно-методическая документация, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

2. Специфика ФОП ДО. Выберите правильные ответы.

- Определяет единый базовый объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками в ДОО.
- Является основой для самостоятельной разработки и утверждения основной образовательной программы ДОО.
- Включает федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
- Определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО, по основным направлениям развития детей дошкольного возраста согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО.
- Разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.
- Нет правильных ответов.

3. Для каких организаций ФОП ДО является обязательной? Выберите правильный ответ.

- Для всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования.
- Только для государственных дошкольных организаций.
- Только для частных дошкольных организаций.

4. Что входит в учебно-методическую документацию по ФОП ДО? Выберите правильные ответы.

- Вариативные программы.
- Федеральный календарный учебный график.
- Федеральная рабочая программа воспитания.
- Вариативные формы, методы, средства и способы реализации.
- Федеральный учебный план.
- Федеральный календарный план воспитательной работы.
- Примерный режим и распорядок дня дошкольных групп.

5. Нужно ли учитывать ПООП при разработке ООП ДО? Выберите правильный ответ.

- Нет, основой для разработки образовательной программы детского сада являются ФОП и ФГОС ДО.
- Да, образовательную программу детского сада необходимо составлять с учетом ПООП, ФОП и ФГОС ДО.

6. Каково место программы воспитания в структуре ФОП ДО? Выберите правильный ответ.

- Обязательный структурный элемент ФОП ДО.
- Отдельная самостоятельная программа.
- Приложение к ФОП ДО.

7. На какие положения необходимо опираться при проектировании воспитательной работы?

- Учитывать формы совместной деятельности участников образовательных отношений.
- Учитывать методики обучения и воспитания, которые будут использоваться в образовательном процессе.
- Учитывать события детского сада.
- Учитывать региональные и социокультурные особенности.
- Учитывать задачи воспитания в образовательных областях и направления воспитания.
- Все ответы верны.

8. Как оформить план воспитательной работы детского сада? Выберите правильный ответ.

- Использовать Федеральный календарный план воспитательной работы без изменений.
- Взять события из Федерального календарного плана воспитательной работы и дополнить собственными мероприятиями.
- Федеральный календарный план воспитательной работы примерный, поэтому события из него можно не учитывать и разработать свой план самостоятельно.

9. Закончите утверждение «Обязательная часть программы...» Выберите правильные ответы.

- ...обеспечивает комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.
- ...соответствует федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема программы.
- ...предполагает только возрастные характеристики дошкольного периода.

10. Выберите верные утверждения о вариативной части программы.

- Является компонентом обязательной части программы.
- Обеспечивает вариативность.
- Формируется участниками образовательных отношений.
- Составляет не более 40% от всего объема программы.

11. Как написать вариативную часть программы? Выберите правильные ответы.

- Включить вариативную часть как подраздел содержательного раздела программы.
- Использовать ссылки на парциальные программы при их использовании.
- Дополнить каждый раздел обязательной части.
- Включить региональный компонент и социокультурные особенности.
- Учесть индивидуальные потребности воспитанников и мнение их родителей.

12. Какие парциальные программы можно использовать в образовательной практике? Выберите правильные ответы.

- Программы, которые не противоречат ФГОС ДО.
- Программы, которые отражают специфику регионального компонента.
- Программы, которые обеспечивают преемственность ДО и НОО.
- Программы, которые не учитывают интересы родителей.

Блок «Вопросы для обсуждения»

Ситуация 1. Как использовать примерную ООП ДО и примерную рабочую программу воспитания?

Комментарий. Эти примерные программы не являлись нормативными документами, поэтому Минпросвещения не должно издавать распорядительный акт, чтобы их отменить. В связи с введением понятия «федеральная основная общеобразовательная программа» из Закона об образовании исключено понятие «примерная основная общеобразовательная программа». Это значит, что примерные программы теряют силу. На сайте ФИРО Примерные программы будут переведены в раздел «Архив».

Ситуация 2. Зачем в программе детского сада выделены обязательная и вариативная части?

Комментарий. Программы разрабатываются и утверждаются ДОО в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной программой. Содержание и планируемые результаты разработанных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ДО.

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, формируемая часть является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть программы. Это позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей, а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

Во ФГОС ДО определен объем обязательной части Программы, который должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Соответственно, не менее 60% объема Программы должно соответствовать содержанию ФООП ДО. Вариативная часть должна составлять не более 40% от всего объема программы.

Ситуация 3. Может ли детский сад самостоятельно разрабатывать вариативную часть программы?

Комментарий. Вариативная часть программы формируется непосредственно участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9. ФГОС ДО, в нее могут входить как парциальные программы, так и самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений программы, основанные на личном педагогическом опыте, индивидуальных особенностях обучающихся, этнокультурной ситуации развития.

Ситуация 4. Можно ли рассматривать парциальную программу в качестве вариативной части Программы?

Комментарий. Да, можно. Вариативная часть Программы может быть представлена одной или несколькими парциальными программами, в том числе разработанными педагогическим коллективом детского сада. При этом вариативное направление должно быть отражено в целевых ориентирах, содержании деятельности по тем образовательным областям, которым соответствует, а также в условиях организации педагогического процесса.

Блок «Соответствия»

На какие возрастные характеристики ориентироваться при реализации ФОП ДО. Установите соответствие между характеристиками и возрастными периодами.

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)

Основным условием полноценного психического развития ребенка является общение взрослого с ним, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям. Общение со взрослым направлено на удовлетворение основных потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении.

В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир через акт хватания. В этом возрасте ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений. К основным достижениям в развитии психики относятся ходьба и предпосылки развития речи, положительное самоощущение. К концу периода формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Основная характеристика детей этого возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В этом возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в связи с определенной предметной ситуацией, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания.

Основу интеллекта в этом возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Необходимо учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В этот период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста являются самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий «Я сам». Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Младенчество (от 2 месяцев до 1 года)

Центральной линией психического развития ребенка этого возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В этом возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок изучает предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы. Он накапливает представления о своих умениях и навыках. Закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и ЗОЖ.